

**PENGEMBANGAN PANDUAN SUPERVISI KLINIS BERPOLA
PARADIGMA PEDAGOGIK REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI GURU DI SMP STRADA JAKARTA**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan**

Oleh :

Aurelia Maria Djanu Rombang

NIM : 1701190003

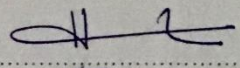
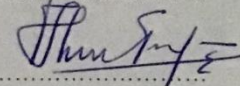
**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA**

2020

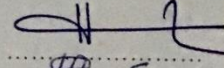
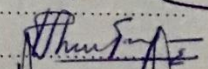
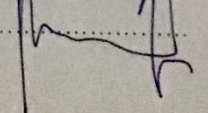


**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI / MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA (UKI) JAKARTA**

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd Pembimbing I		30-01-2020
2. Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd Pembimbing II		30-01-2020

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd		13-02-2020
2. Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd		13-02-2020
3. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.		13-02-2020

Tanggal Lulus : 6 Februari 2020

NIM : 1701190003



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA
PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Lembar Persetujuan dan Pengarsipan
ke Perpustakaan Universitas Kristen Indonesia

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Manajemen Pendidikan


Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi

PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aurelia Maria Djanu Rombang

NIM : 1701190003

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini saya susun dan kerjakan sendiri dengan melakukan penelitian sendiri bukan merupakan penelitian orang lain atau plagiat. Apabila dikemudian hari surat pernyataan ini tidak sah, maka saya bersedia dikenakan sanksi dari pihak Universitas Kristen Indonesia.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dalam keadaan sehat jasmani dan rohani.

Jakarta, 7 Februari 2020

Yang menyatakan,



Aurelia Maria Djanu Rombang

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai mahasiswa Universitas Kristen Indonesia, saya yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Aurelia Maria Djanu Rombang

NIM : 1701190003

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Indonesia hak bebas royalti non- eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengembangan Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Strada Jakarta

Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini Universitas Kristen Indonesia berhak menyimpan, mendistribusikan, mempublikasikan di media, memformat dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database) untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta ijin selama mencantumkan saya sebagai peneliti maupun penulis.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Universitas Kristen Indonesia segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Februari 2020

Yang menyatakan,



Aurelia Maria Djanu Rombang

KATA PENGANTAR

Puji, syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, hanya karena kasih, rahmat, dan pertolongan dari Nya lah tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis sangat bersyukur dan berterimakasih atas penyertaan Tuhan yang tiada henti dalam berproses menyelesaikan tesis ini.

Tesis dengan judul “Pengembangan Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Strada Jakarta” ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Kristen Inonesia. Besar harapan penulis agar karya tulis ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan, terkhusus bidang supervisi pengajaran. Produk yang dihasilkan berupa sebuah buku panduan, kiranya dapat digunakan dan memberi kemudahan kepada para kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi yang diharapkan memberikan dampak positif bagi perkembangan performa mengajar para guru.

Penulis sangat bersyukur atas proses yang dialami dalam penulisan tesis ini, terlebih penulis sangat berterimakasih atas pihak-pihak yang begitu baik, dan telah banyak membantu dalam kelancaran penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini, penulis hendak berterimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Bintang R. Simbolon, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia yang selalu memberi dorongan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Ibu Dr. Dra. Mesta Limbong, M.Psi. selaku Ketua Prodi Administrasi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia atas kemudahan yang diberikan dalam mengurus perizinan penelitian serta semangat dalam menyelesaikan penulisan tesis.
1. Yang terkasih, Ibu Dr. Hotmaulina Sihotang, M.Pd dan Ibu Dr. E. Handayani Tyas, M.Pd atas waktu, pikiran, dan tenaga dalam mengarahkan, membimbing

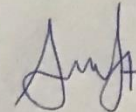
dan mengoreksi peneliti dalam proses penulisan tesis, serta motivasi dan semangat yang telah diberikan.

2. Ibu Dr. dr Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA. selaku ketua tim penguji yang telah memberikan masukan-masukan yang tentunya membuat tesis ini menjadi lebih baik.
3. Bapak/Ibu dosen Program Administrasi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia atas semua ilmu pengetahuan yang telah dibagikan serta bimbingan kepada penulis dari awal semester hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan tesis.
4. Bapak/Ibu karyawan Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia, khususnya staff administrasi dan staff perpustakaan yang telah banyak membantu dan mempermudah penulis dalam menunjang kelengkapan penulisan tesis.
5. Para validator yang telah membantu dalam memvalidasi produk buku panduan, Bapak Drs. Yohanes Djanu Rombang, selaku pengawas dinas Pemerintah Daerah Kabupaten Bangka, dan Ibu Caecilia Heri Dwisuwartini, S.Pd, selaku pengawas sekolah Strada cabang Jakarta Utara dan Jakarta Timur
6. Para kepala sekolah yang telah menyediakan diri untuk mengujicoba produk buku panduan, Bapak Wahyu Prihono, S.Pd selaku kepala SMP Strada Santa Anna, Duren Sawit-Jakarta Timur dan Bapak Antonius Tefa Kofi, S.Fil, selaku kepala SMP Strada Fransiskus Xaverius III, Cilincing-Jakarta Utara.
7. Yang terkasih, kedua orang tua Bapak Yohanes Djanu Rombang, dan Ibu Sondang Nababan, serta kedua saudara Andreas Djanu Rombang dan Albertus Djanu Rombang atas cinta, doa dan perhatian yang begitu besar kepada penulis.
8. Antonius Moga Yogi Pamungkas yang setia menemani dan mendampingi penulis dalam proses menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan Program Studi Magister Pendidikan angkatan 2017 yang selalu menyemangati, memberikan ide, membagikan informasi dari awal penulis menjalani pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia hingga penulis menyelesaikan tesis ini.

12. Semua pihak yang telah begitu baik dan banyak membantu penulis yang tidak bisa dituliskan satu per satu.

Hanya terimakasih yang bisa penulis sampaikan, biarlah Tuhan yang akan membalas kebaikan Bapak/Ibu dan Saudara/Saudari sekalian. Tuhan Yesus Memberkati.

Jakarta, 7 Februari 2020



Aurelia Maria Djanu Rombang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DATAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
F. Spesifikasi Produk yang Akan Dikembangkan.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teoretik	15
1. Supervisi Upaya Pembaharuan Pendidikan.....	13
2. Supervisi dalam Pendidikan	20
a. Fungsi Supervisi Pendidikan	21
b. Peran dan Tujuan Supervisi Pendidikan	23
c. Ruang Lingkup Supervisi Pendidikan.....	25
3. Supervisi Pengajaran.....	27
a. Supervisi Klinis.....	30
b. Tujuan, Karakteristik dan Prinsip Supervisi Klinis	31
c. Prosedur Pelaksanaan Supervisi Klinis	34

d. Kriteria dan Teknik Supervisi Klinis	37
4. Kompetensi Guru	38
a. Konsep dan Ciri-Ciri Kompetensi Guru.....	41
5. Kompetensi Guru Dalam Mengajar	46
6. Pengembangan Kompetensi Mengajar Melalui Supervisi	51
7. Paradigma Pedagogik Reflektif	57
8. Pembelajaran Pola Paradigma Pedagogik Reflektif	58
a. Prinsip dan Tata Cara Pembelajaran Pola Paradigma Pedagogik reflektif	62
9. Model-Model R&D.....	65
a. Model yang Dikembangkan Oleh Borg and Gall (1983)	65
b. Model yang Dikembangkan Oleh Sugiyono (2011)	66
a. Model yang Dikembangkan Oleh Dick and Carey (1990).....	67
B. Penelitian yang Relevan.....	68
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	70
A. Metode Penelitian	70
B. Prosedur Pengembangan	71
C. Validasi Desain dan Uji Coba Produk	78
D. Waktu dan Tempat Penelitian	79
E. Data Penelitian.....	79
F. Instrumen Pengumpulan Data	80
G. Teknik Analisis Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Hasil Penelitian.....	87
B. Pembahasan	138
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	149
A. Kesimpulan.....	149
B. Implikasi.....	150
C. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kualitas Mengajar Tinggi dan Kualitas Mengajar Rendah	47
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	80
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Produk.....	81
Tabel 3.3 Rincian Aspek Penilaian dan Jumlah Butir Instrumen Validasi	86
Tabel 3.4 Rumus Kriteria Penilaian Total.....	88
Tabel 3.5 Rumus Kriteria Validasi	88
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Kelayakan Menurut Suharsimi Ari Kunto	89
Tabel 4.1 Deskripsi Skor Penilaian Perangkat Mengajar	99
Tabel 4.2 Aspek Penilaian dan Jumlah Butir Penilaian Perangkat Mengajar	100
Tabel 4.3 Deskripsi Skor.....	100
Tabel 4.4 Aspek Penilaian Performa Mengajar.....	101
Tabel 4.5 Instrumen Penilaian Perangkat Mengajar	103
Tabel 4.6 Instrumen Penilaian Performa Mengajar	104
Tabel 4.7 Data 1 Validasi Desain	106
Tabel 4.8 Data 2 Validasi Desain	108
Tabel 4.9 Rentang Kualitas Nilai.....	111
Tabel 4.10 Hasil Validasi Aspek Isi Materi Umum	112
Tabel 4.11 Rentang Skor Aspek Isi Materi Umum	114
Tabel 4.12 Hasil Validasi Aspek Isi Materi Spesifik.....	115
Tabel 4.13 Rentang Skor Aspek Isi Materi Spesifik	118
Tabel 4.14 Hasil Validasi Aspek Kebahasaan.....	118
Tabel 4.15 Rentang Skor Aspek Kebahasaan	120
Tabel 4.16 Hasil Validasi Aspek Penyajian	121
Tabel 4.17 Rentang Skor Aspek Penyajian.....	123
Tabel 4.18 Hasil Validasi Aspek Kelengkapan Penyajian.....	123
Tabel 4.19 Rentang Skor Aspek Kelengkapan Penyajian.....	125
Tabel 4.20 Hasil Validasi Aspek Tampilan Menyeluruh.....	126
Tabel 4.21 Rentang Skor Aspek Tampilan Menyeluruh.....	128
Tabel 4.22 Sebelum dan Sesudah Revisi Penulisan Kata dan Diksi	129
Tabel 4.23 Kategori Penilaian Perangkat Mengajar (Sebelum Revisi)	130

Tabel 4.24 Kategori Penilaian Perangkat Mengajar (Sesudah Revisi)	131
Tabel 4.25 Petunjuk Pengisian Instrumen Sebelum Revisi	131
Tabel 4.26 Petunjuk Pengisian Instrumen Sesudah Revisi	131
Tabel 4.27 Hasil Uji Coba Produk.....	132
Tabel 4.28 Rentang Skor Uji Coba Produk.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Capaian Hasil Ujian Nasional	4
Gambar 1.2 Data Jumlah Siswa.....	5
Gambar 1.3 Hasil Uji Kompetensi Guru.....	6
Gambar 2.1 Skematik Inovasi Pendidikan	17
Gambar 2.2 Bagan Strategi Belajar Mengajar.....	52
Gambar 2.3 Dinamika Pembelajaran Pola Paradigma Pedagogik Reflektif	59
Gambar 2.4 Tahapan-Tahapan Dalam R & D, (Borg & Gall, 1983).....	66
Gambar 2.5 Tahapan Pengembangan Model R & D (Sugiyono, 2009)	67
Gambar 2.6 Langkah Pengembangan Model R&D (Dick & Carey,1990)	68
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penelitian R&D Level 3.....	71
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan Produk	77
Gambar 4.1 Instrumen Supervisi Klinis SMP DKI Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.....	91
Gambar 4.2 Kata pengantar.....	92
Gambar 4.3 Daftar Isi	93
Gambar 4.4 Petunjuk Pengisian.....	93
Gambar 4.5 Panduan Wawancara Pra Observasi	94
Gambar 4.6 Daftar Periksa Observasi Pembelajaran.....	96
Gambar 4.7 Pedoman Wawancara Pasca Observasi.....	95
Gambar 4.8 Penilaian Telaah RPP.....	95
Gambar 4.9 Sampul Depan Buku Panduan.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

Capaian Hasil Ujian Nasional Tahun 2014/2015	155
Capaian Hasil Ujian Nasional Tahun 2015/2016	156
Capaian Hasil Ujian Nasional Tahun 2016/2017	157
Rekapitulasi Hasil Validasi Produk	158-160
Rekapitulasi Uji Produk	162-165
Rekapitulasi Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	166
Buku Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif	167

Aurelia Maria Djanu Rombang, **Pengembangan Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMP Strada Jakarta, Jakarta: Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI), 2020**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hal-hal yang masih kurang yang terdapat di produk panduan supervisi yang digunakan di sekolah Strada dan melengkapi hal-hal yang perlu dikembangkan, menghasilkan sebuah buku panduan pelaksanaan supervisi klinis berpola Paradigma Pedagogik Reflektif. Penelitian ini merupakan penelitian berjenis R&D, dengan menggunakan 8 langkah penelitian; 1) penelitian produk yang sudah ada, 2) studi literatur, 3) desain produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain, 6) uji coba terbatas, 7) revisi produk dan 8) penyempurnaan produk akhir. Hasil penelitian menunjukkan terdapat beberapa kekurangan yang harus diperbaharui dari buku panduan yang selama ini digunakan sebagai panduan pelaksanaan supervisi di sekolah Strada. Telah dihasilkan sebuah produk berupa buku “Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif” yang terdiri dari 6 bab, berisi teori supervisi klinis dan pembelajaran pola Paradigma Pedagogik Reflektif, petunjuk teknis pelaksanaan supervisi, indikator penilaian, deskripsi penilaian dan instrumen penilaian. Hasil validasi menyatakan bahwa produk buku “Panduan Supervisi Klinis Berpola Paradigma Pedagogik Reflektif” sangat valid, ditunjukkan dengan skor penilaian 185,5 dengan rata 4,63 serta persentase kelayakan sebesar 92,7% yang menunjukkan bahwa buku panduan sangat layak digunakan sebagai salah satu acuan dalam melaksanakan supervisi klinis.

Kata Kunci: supervisi klinis, paradigma pedagogik reflektif, kompetensi guru

Aurelia Maria Djanu Rombang, The Development of Clinical Supervision Guideline Patterned on Reflective Pedagogical Paradigm to Enhance the Junior High Teacher's Competency in Strada Jakarta, Jakarta :Program Studi Magister Administrasi/Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI), 2020

ABSTRACT

This study aims to identify the things that are still lacking in the supervision guidance product used in Strada schools and to complete the things that need to be developed, to produce a manual for implementing clinical supervision that is patterned on the reflective pedagogical paradigm. This is a R&D research or research and development, using 8 research steps; 1) existing product research, 2) literature study. 3) product design, 4) design validation, 5) design revision, 6) limited trials, 7) product revision and 8) final product improvement. The result of the study shows that there are some deficiencies that must be updated from the guidebook which so far has been used as a guide for implementing supervision in Strada schools. There's a product produced in the form of a book entitled "Guidelines for clinical supervision patterned on reflective pedagogical paradigm" consisting of six chapters, which are the theory of clinical supervision and learning pattern of reflective pedagogical paradigm, technical guidelines for supervision, assessment indicators, assessment description, and assessment instruments. Validation results state that the product is very valid indicated by an assessment score of 185,5 with a mean of 4.63 and a percentage of eligibility of 92,7% which shows that the guide book is very worthy of being used as one of reference in carrying out the clinical supervision.

Key words: clinical supervision. Reflective pedagogical paradigm, teachers' competency.